

全家同心，
烏塗變黃金

說流利的客家話，還鑽研客語的字音字形，已參賽近十年，於99年獲得全國賽教師組客語字音字形第五名，之後就擔任南投縣客語字音字形集訓指導老師，並擔任教師組選手，曾指導國中組、高中組及社會組獲得全國前六名，屢創佳績，期盼今年也能為縣爭光！

女兒佳宜生於南投市，少有說客語的機會，在全球化與本土化的趨勢下，陳師希望她能與阿公阿婆溝通，增進祖孫情。佳宜從國小三年級開始便參加縣內客語朗讀、演說及講古比賽，在多聽、常說的努力下，也通過中級客語認證，目前就讀高中，前年為客語朗讀代表，今年挑戰客語演說組，增加生活體驗。

謝金燕服務於平和國小，從小說閩南語，對母語有很深的感情。在小學開始推展本土語言課程時，就興趣濃厚投入教學，指導孩子閩語朗讀、演說和說故事，深耕母語已逾十年，希望現今講華語卻對母語生疏的孩子能發現閩南語的特色與美好！今年參加閩南語演說比賽，準備過程中對閩南語有更深的感觸，深感收穫滿滿！

一家三口兩度同為南投縣代表隊選手，機會實難得！一起參加集訓，一起學習，一起加油，三人相信「全家若同心，烏塗會變黃金」！

南投縣/陳勇仁



卑南族

林純女老師

自感原住民的語言及文化流失迅速，復振刻不容緩，為有效傳承原住民族語言、歷史及文化。因而把當時的工作辭去，投入了卑南族族語老師的工作。同時有一位孫子誕生，從小跟隨著我參加卑南族各項文化祭表演及比賽的活動，因此他對原住民的語言及文化產生了興趣，也願意學習，在學校參加族語課程。國小三年級參加國小語文競賽，今年也代表桃園市參加競賽。

我希望他長大能夠承擔一些復振卑南族語言及文化的責任。



泰雅族

林純桂老師

又逢全國族語朗讀集訓了，一連兩年帶著不同的學生不同的文章，進行朗讀的訓練，過程非常辛苦，畢竟現在的環境已少用族語，相對的學生使用族語更是少之又少，經過集訓—看到學生從無到有從生疏到傳神，當中當然也流了不少的眼淚，但是真的值得。

指導學生朗讀要先讓學生了解文章的宗旨與精神，生詞、句型、段落的大意、發音的糾正、音調的指導高低抑揚、頓挫的控制，藉著語言的聲音將文章的意思與情意表現出來，更將靜態的文字變為動態的情景……刺激聽眾的情緒，引起共鳴進而有了畫面，這就是成功的朗讀。

希望今年更有亮麗的成績，大家加油！



深耕苗栗語文教育，展現璀璨亮麗成果

葉錦忠校長

葉錦忠校長從事教育35年，秉持「奉獻教育、服務社區」理念，榮獲78及79年苗栗縣教學優良與特殊優良教師、83年臺灣省師鐸獎、84年新竹社教館社教楷模、86年苗栗縣社教有功及教育部三等教育文化獎章、87年苗栗縣教績優及教育部終身學習年績優與杏壇芬芳錄、89年臺灣省地方績優文化藝術人員等表揚。

葉校長主持三所學校，各有獨特經營模式，在蓬萊國小推動「賽夏風、客家情、國際觀」，在興隆國小推動「銅鑼響起、美麗興隆」；在開礦國小以「人性化的校園文化、多元化的課程設計、精緻化的教學方法，讓每一個孩子喜歡上學」的創新教育，2009年榮獲商業周刊評選為「百大特色小學」。

葉校長退休後，擔任「銅鑼灣生活美學協會理事長」，推展多元活動，深入偏鄉、弱勢團體及原住民部落服務，七年多來已有具體績效，尤其在深耕語文教育方面，繼續承辦語文競賽及規劃研習，帶隊參加全國語文競賽，每年都有二、三十位榮獲全國前六名，縣市團體總成績多次進入前五名佳績。

葉校長投入志願服務，家庭支持是絕對關鍵因素，五位成員在活動各司其職，三位子女都有參加語文競賽，大女兒也是今年社會組作文代表，而他太太在98及99年榮獲全國語文競賽社會組國語字音字形第六與第四名，102及103年更榮獲社會組客家語字音字形第二與第一名。

「燃燒自己，照亮別人」是志願服務真實寫照，葉校長退而不休、犧牲奉獻精神，獲頒102年教育奉獻獎。今年葉校長再度帶領苗栗縣參加全國語文競賽，特別推出「苗栗第一，貓裏最棒，我愛語文，以文會友」，展現苗栗縣語文教育璀璨亮麗成果，讓來自全國各地的語文好友共同分享。

馬惠美老師



布農族

馬惠美老師

感謝主 讓我有機會指導學生參加全國原住民朗讀比賽。我非常的幸運，是因為我這兩位國小、國中的學生從國小一年級就開始教導她們布農族的語言，我這兩位愛將也是我最棒、最優秀最乖巧的孩子。平時我待學生們，就將他們當成自己的孩子看待，我所扮演的角色是：老師、母親、朋友。在指導的過程中，彼此的互動很好，我非常注重學生們的品格教育，該嚴格的時候，我還是會很堅持自己的教導給予指正。在學生的身上也讓我學習到【只要有心】，透過練習再練習再練習，一定能得到好的成果。看到學生對文化的熱忱和積極的參與，更是激勵我做老師的要更加努力學習，用【愛心、耐心】傳承我們布農族的文化。雖然指導學生的這幾年，也會遇到許多的瓶頸，也曾經被學生氣哭，但是不僅是我，甚至學生每一次都不斷地調整自己的態度，努力不懈的向前，不斷地尋找不足的地方，改變再改變，學生終於得到了全國第二、第五、第六名的獎賞，我想這不是我的功勞，這是學生努力的成果，一切榮耀歸於神。我真的非常感謝美麗校長、光華團隊同工給予我們這樣的學習機會和方式，讓各族的代表的老師、學生們，對自己愈來愈有自信，期望今年我們一起加油 為桃園市拿下最棒的成績。

從培訓至今，看著懷捷一次次反覆練習，修正再修正，明顯進步很多，但還有一段進步空間，例如：修落的分明，語情語意的表達，感性地投入...另在 g q r l x 的發音部分待加強。目前因應策略為每天聽音檔進行以上練習，配合學校進行朗會時上台演練，晚上來家裡練習，演練，期能增加其信心及穩定度。



賽夏族

日惠芬老師

當孩子們告訴你
願意參加母語朗讀比賽
那表示孩子們願意親近
學習自己的母語
一遍遍的
重複又重複著
當正式上台比賽時
孩子們大聲說出
自己的母語時
身為母語老師
最欣慰之處
賽夏母語不會「消失」



阿美族

今年參加全國賽選手的培訓計劃，老師們都願意配合，且認真的指導學生。

今年所外聘的老師，都具有專業，且都是全國賽的評審，他們的報告都能深入指出我們指導老師及學生們應改進待加強不足之處，讓師生都受益不少。謝謝光華國小美麗校長帶領的優質團隊，我們會努力的。